

400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36
Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: dou309@volgadmin.ru
ИНН 3448017059 КПП 344801001 Казначейский счет 03234643187010002900
Банковский счет 40102810445370000021 Лицевой счет 20763004950 БИК ТОФК 011806101

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
родительского комитета
от 29.08.2022 г. № 6
Председатель
родительского комитета
Чест Е.С. Чеботарева
«29» августа 2022 г.

Ужастов
а Вера
Владими
ровна

[illegible]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к

школе группы № 11

с учетом ФГОС ДО
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:
Косова Елена Валерьевна,
Сергиенко Надежда Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи основной образовательной программы.....	3
Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
Содержание психолого-педагогической работы.....	5
Особенности образовательного процесса в группе.....	6
Возрастные и индивидуальные особенности группы.....	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП в подготовительной группе МОУ Детского сада № 309.....	8
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.....	10
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе.....	11
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.....	13
2.5. План работы (перспективное планирование, календарно-тематическое планирование).....	20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	25
3.2. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)	34
3.3. Перечень методических пособий	37
Приложения.....	51

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей подготовительной группы № 11 на 2022-2023 учебный год разработана с учетом программы: Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста "Детский сад 2100" в Образовательной системе "Школа 2100" (науч.рук. Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев).

Рабочая программа создана с учетом нормативными документами федерального уровня и локальными актами МОУ Детский сад № 309:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Конвенция о правах ребенка от 13 июня 1990г. № 1559-1;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 17 октября 2013г. N1155 г.Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

СП 2.3/2.43590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались образовательные области:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Цель и задачи основной образовательной программы.

ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих.

ЗАДАЧИ:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

обеспечение качественного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, возможностей и способностей детей.

оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа опирается на важнейший дидактический принцип — развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами Программы развития и воспитания детей дошкольного возраста "Детский сад 2100" в Образовательной системе "Школа 2100" (науч.рук. Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При формировании и реализации программы учитывались принципы:

- гуманизации,
- дифференциации и индивидуализации,
- непрерывности образования.

Отражение принципа гуманизации через:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ДООУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня. Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся

спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Оздоровительная работа.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов двигательной деятельности.

Формы организации двигательного режима.

Утренняя гимнастика	15 мин
Гимнастика после дневного сна	5 мин по мере пробуждения
Подвижные игры	15 мин
Спортивные игры	10-15 мин
Спортивные упражнения	5 мин
Физкульт минутка	Ежедневно 6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза в течение дня 3 мин
Индивидуальная работа по закреплению ОВД	10-15 мин
Экскурсии	1 раз в неделю 15-30 мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю

Особенности образовательного процесса в группе.

В группе 34 ребенка, из них 18 мальчиков и 16 девочек.

Пребывание детей в группе № 11 определяется циклограммой организации образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников, режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий, образовательным планом.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня.

В своей работе мы стремимся, чтобы дети к 7 годам научились осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, чтобы уверенно владели культурой самообслуживания. Наша цель сформировать познавательную активность, развить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, научить правильно пользоваться столовыми предметами во время еды. Умение общаться с окружающими, проявлять внимание и заботу, бережно относиться к природе, чтобы у детей сформировалось представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.

На начало учебного года был проведен анализ социального статуса семей. Из них 29 детей воспитываются в полных семьях, 3 ребенка в многодетных семьях, и 2-е в неполных семьях.

Основной состав родителей среднеобеспеченные, с высшим (16) и средним профессиональным (30) образованием.

Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями г. Волгограда. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Возрастные и индивидуальные особенности группы.

В группе дети имеют I группу здоровья (9) и II группу здоровья (25). 18 детей имеют высокий уровень детского развития, 16 детей средний, дети с низким уровнем развития отсутствуют. Образовательный процесс построен с учётом всех особенностей и потребностей детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети группы соответствуют возрастным особенностям данного возраста.

Изучив примерную общеобразовательную программу дошкольного образования, Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста "Детский сад 2100" в Образовательной системе "Школа 2100" (науч.рук. Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев), можно планировать итоговые результаты освоения детьми рабочей программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом сле-

дует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план реализации ООП в подготовительной группе № 11 МОУ Детский сад № 309.

Регламентированная образовательная деятельность (подготовительная группа). В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а также решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, речевая, познание, художественно-эстетическая, физическая) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Образовательные задачи реализуются в комплексных занятиях, проектной и досуговой деятельности, интегрирующей различные виды образовательной деятельности ребенка-дошкольника.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация».
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание»
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье»
Вариативная часть (нетрадиционные техники рисования).	1 раз в 2 недели	«Коммуникация», «Социализация», «Познание».

Содержание образовательной деятельности соответствии с ФГОС ДО

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
Двигательная	Подвижные дидактические игры; Игровые упражнения; Игры с правилами; Соревнования
Игровая	Сюжетная игра; Игры с правилами; Сюжетно-ролевая игра
Коммуникативная	Беседы; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Сюжетные игры; Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия; Дежурство; Поручение; Задание; Реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение; Обсуждение; Разучивание
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемных ситуаций; Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проектов; Игры с правилами
Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Музыкальная	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений); Исполнение (пение и игра на музыкальных инструментах); Импровизация; Экспериментирование; Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

ем);
Музыкально-дидактическая игра;
Музыкально-ритмические движения

2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе:

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально-коммуникативное	1.Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Губанова Н.Ф. 2.Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. 3. «Основы безопасности жизнедеятельности»Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина 4. «Обучение правилам хорошего тона» О.Н.Беспалова	Куклы по сезонам, наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы, тематические машины, конструкторы, лото, мозаика, пазл-игра, игровая палатка. Настольно-печатные игры.	
Познавательное	1.Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В 2.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Дыбина О.В. 3. «Неизвестное рядом» О.В.Дыбина 4. «Моя математика» Подготовительная группа группа. В.М.Кочемасова 5. «Формирование начал экологической культуры», «Ознакомление с неживой природой» С.Н.Николаева 6. «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	1.Серия «Мир в картинках»: 2.Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Кем быть? Профессии; В деревне; 3.Серия «расскажите детям о...»: 4.Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятками. Дидактические игрушки «Домино», «Волшебный кубик», доска магнитная, доска- мольберт для рисования. Настольно-печатные игры, игры – головоломки, конструкторы с разным скреплением деталей, домино, лото, кубики. Тематические машины, самолёты, водный транспорт, парковка, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушечный телефон, комплекты видеофильмов, комплекты книг.	

Речевое	1 «По дороге к азбуке» Подготовительная группа. Т.Р.Кислова 2. «Подготовка к обучению грамоте» М.Д.Маханева 3. «Тропинка к грамоте» Е.И.Капуrowsкая 4. «Пишем и рисуем» Е.Бортникова 5. «Слова, слоги, звуки» Е.В.Колесникова	1.Серия «Рассказы по картинкам»: Описание птиц, животных. Тематические машины, самолёты, водный транспорт, парковка, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушечный телефон, комплекты видеофильмов, комплекты книг, настольно- печатные игры.	
Художественно-эстетическое	1.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А.Лыкова 2. «Художественный труд в детском саду. Экопластика» подготовительная группа. И.А.Лыкова. 3.А.В.Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. 4. «Лепка из соленого теста И.А.Лычанова 5. «Удивительное рисование» К.К.Утробина 6. «Нетрадиционное рисование» И.А.Шаляпина	1.Серия «Мир в картинках»: Музыкальные инструменты; 2.Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр, комплекты видеофильмов, презентаций, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал, альбомы по живописи, игрушки народных промыслов, настольно- печатные игры, набор- настольный театр, игрушечные музыкальные инструменты, набор трафаретов с карандашами.	
Физическое	1.Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. 2. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М.3. 3.Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.М.Борисова. 4.Сборник подвижных игр для детей 3-7 лет. Э.Я.Степаненкова.	1.Серия «Мир в картинках»: 2.Серия «Рассказы по картинкам»: 3.Серия «Расскажите детям о...» Развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс, скакалки, обручи, дартс, мячи, массажные коврики, массажные мячики.	

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

Формы реализации программы:

Непосредственно-образовательная деятельность:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия, интегрированные целевая прогулки, экскурсии, презентации, конкурсы.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: дежурства, коллективный труд, игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.), чтение художественной литературы, концерты, тематические досуги, театрализованные представления.
- свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т.п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
-------------------	--------------

Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры Народные подвижные игры Физкультминутки Занятия в спортзале
Продуктивная	Занятия (рисование, музыка, лепка, аппликация)
Коммуникативная	Беседы Речевые проблемные ситуации Составление рассказов и сказок Отгадывание загадок Словесные и настольно-печальные игры Ситуативные разговоры Речевые тренинги Сюжетные игры
Трудовая	Совместный труд
Познавательно- исследовательская	Наблюдения Экспериментирование Моделирование Дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением Инсценировки Драматизации Занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание Чтение Обсуждение Разучивание Инсценировки Игры-драматизации Театральные игры Различные виды театра
Игровая	Игры с правилами.

2.4. Основные формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей, социумом в подготовительной группе №11.

№	Время	Содержание	Форма работы
СЕНТЯБРЬ			
Темы недели: «Период диагностики»			

«Мой дом, мой город»			
«Мы в детском саду»			
1.	01.09.-16.09	Выставка"Как я провел лето"(рисунки. коллажи, фото).Международный день знаний.	Совместно дети и родители.
2.	19.09.-23.09	Мой любимый город.	Выставка детских рисунков ко дню города.
3.	26.09-14.10	Родительское собрание «Психофизиологические особенности детей пятого года жизни. Задачи воспитания и образования в возрастных группах на 2020-2021 учебный год. Взаимодействие между семьями воспитанников и детским садом. Выборы родительского комитета. Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета	Индивидуальная работа: Беседа с родителями Советы родителям Наглядная информация: «Возрастные особенности детей 4-5 лет «Что должен знать и уметь ребенок 4 лет» «Что должен знать и уметь ребенок 5 лет» «Режим дня, расписание занятий, правила ДОУ Охрана жизни и здоровья детей. Информация по ПДД и ПБ»
4.	27.09.20	День дошкольного работника.	Поздравление всех сотрудников детского сада с профессиональным праздником..
ОКТАБРЬ			
Темы недели:			
«Мы в детском саду»			
«Осень»			
1	26.09-14.10	Консультации- Коррекция детско-родительских отношений. Консультация. Развивайте любознательность. Цель:. Создать условия совместного творчества родителей и детей. Воспитывать уважение детей к своему труду и труду других.	Индивидуальная работа: Подбор материала Беседа с родителями, советы Наглядная информация: Книги «Мастерила из природного материала. «Мы любим природу» «Куда можно пойти в выходной день» «Чаше читайте детям» «Гендерное воспитание в игре»

2	17.10-28.10	Выставка работ Осенний калейдоскоп.	Индивидуальная работа: Беседа с родителями Наглядная информация: Буклет «Здравствуй, осень!» Информация по профилак- тике гриппа и простудных заболеваний
---	-------------	--	--

НОЯБРЬ

Темы недели:

«Человек и окружающий мир»

«Я и моя семья»

1	31.10-28.11	Консультация - Учим детей играть в народные иг- ры. Цель: знакомить с древними традициями, с играми, в которые играли наши предки..	Индивидуальная работа: Беседы с родителями, ре- комендации. Наглядная информация: «Многообразие народных игр. «Мудрые советы родите- лям».
---	-------------	--	---

2	21.11-30.11	Выставка рисунков- Мамочке любимой Цель: Продолжать привлекать родителей к сов- местной деятельности дома, активизация творче- ства родителей и детей. День матери. День народного единства	Индивидуальная работа: Беседы с родителями, ре- комендации. Наглядная информация. Выставка рисунков детей к международному Дню Ма- тери. «История празднования праздника День народного единства»
---	-------------	--	--

ДЕКАБРЬ

Темы недели:

«Человек и окружающий мир»

«Новый год»

1	01.12-16.12	Новогодний калейдоскоп- новогодняя игрушка сво- ими руками. Цель: Формировать у детей и родителей заинтере- сованность и желание в совместной деятельности по изготовлению новогодней игрушки.	Индивидуальная работа: Беседы, рекомендации. Наглядная информация: «Развиваем детское твор- чество»; «Учимся мастерить»;
---	-------------	--	---

			«Детская мастерила».
2	19.12-30.12	Родительское собрание. Семья и детский сад на защиту прав ребенка. Формирование у детей безопасной жизнедеятельности. Еще раз о ФГОС. Воспитание здорового образа жизни с ранних лет. Привитие культурно-гигиенических навыков – основа обучению личной гигиены.	Индивидуальная работа: Беседы, рекомендации. Наглядная информация: Правила безопасного поведения ребенка. Обучение культурно-гигиеническим навыкам.

ЯНВАРЬ

Темы недели:

«Зима»

«Защитники Сталинграда»

1.	9.01-27.01	"Новый год к нам пришел!" (поделки, коллажи, рисунки). Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности в изготовлении новогодних поделок. .Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле	Индивидуальная работа: Беседы, рекомендации. Наглядная информация: «Развиваем детское творчество»; «Учимся мастерить»; «Детская мастерила». Беседа «Совместный труд» Наглядная информация: «Способы изготовления кормушек»; «Стихи о зиме, птицах для совместного чтения»; «Покормите птиц зимой»; «Мы любим природу!» (приметы, признаки зимы) «Кормушки и как их сделать!»; «Домики от ветра»
2.	30.01-03.02	. «Защитники Сталинграда» Цель: Знакомить детей с героическим прошлым родного города.	Наглядная информация: Выставка книг «Сталинград-Волгоград» Информационные листы, газеты, буклеты.

ФЕВРАЛЬ

Темы недели:

«Защитники Сталинграда»

«Человек в мире вещей»

«День защитника Отечества»

«Народная культура и традиции»			
1	30.01-03.02	«Вечная память» Цель: Расширить знания детей о героической истории нашего народа на примере защитников Сталинграда, способствовать патриотическому воспитанию. Вызвать чувство гордости за свою страну, за свой край, за доблесть и мужество его защитников.	Индивидуальная работа: Беседы с родителями; Рекомендации. Наглядная информация: «Фронтовые дороги» «Сталинградский дневник» «Как решить спор?». Выставка «Сталинград-Волгоград» Информационные листы, газеты, буклеты. «Как научить детей жить дружно».
2	06.02-12.02	«Ателье» Цель: Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Индивидуальная работа: Беседы с родителями. Наглядная информация: Выставка детских работ
3.	13.02-17.02	«День защитника Отечества» Цель: Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями Организовать все виды деятельности вокруг праздничной темы: «День защитников Отечества»	Индивидуальная работа: Беседы с родителями. Индивидуальные консультации.. Наглядная информация: «Выставка детских рисунков и поделок. «Информация ко Дню Защитника Отечества»; Индивидуальная работа: Беседы с родителями.
4.	20.02-28.02	«Широкая масленица!» - музыкально-театрализованное представление для детей.	Наглядная информация: Буклет о истории праздника "Масленица".

--	--	--	--

МАРТ

Темы недели:

«Наши мамы»

«Весна»

«Неделя детской книги»

1	01.03-10.03	«Весенний бал!» - праздник к 8 марта. Милым женщинам- смотр конкурс. Фотовыставка «Семейные традиции»	Индивидуальная работа: Беседы с родителями, рекомендации. Наглядная информация: «Выставка детских рисунков и поделок к празднику»; «Буклет- Мама поздравляю..»; Коллажи семейных фотографий.
2	13.03-24.03	«Весенняя фантазия» Цель: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение детей к природе , умение замечать красоту весенней природы.	Индивидуальная работа: Беседы с родителями, рекомендации. Наглядная информация «Стихи о весне, птицах для совместного чтения»; «Мы любим природу!» (приметы, признаки зимы весны)
3	27.03-31.03	«Неделя детской книги» Литературная викторина	Наглядная информация: «Книга Индивидуальная работа: Беседы, рекомендации или телевизор?»; «Воспитание художественной литературой»; «Ребенок и книга»; «Памятка «Мне надо много двигаться!» Памятка: Много смотреть телевизор – вредно»

АПРЕЛЬ

Темы недели:

«Я вырасту здоровым»

«Береги свою планету»			
1	03.04-14.04	«Здоровей-ка» физкультурный досуг	Индивидуальная работа: Беседы с родителями, рекомендации. Наглядная информация: «Движение – это жизнь»;
2	17.04-28.04	Экологический праздник	Индивидуальная работа: Приглашение родителей. Наглядная информация: «Мы любим природу!» Выставка детских рисунков и поделок к празднику.
МАЙ			
Темы недели: «День Победы» «Лето» Период диагностики			
1	01.05-12.05	Консультация: "Великая победа" Конкурс-выставка «Кукла в военной форме»	Индивидуальная работа: Беседы, рекомендации.
2	15.05-19.05	Консультации «Подготовка участка к летнему периоду» Цель: Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в город. «День защиты детей» праздник	Индивидуальная работа: Советы по оформлению участка, покраска предметов участка, клумбы, песок. Наглядная информация: «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»;
3	22.05-02.06	Родительское собрание. Стратегия игрового взаимодействия родителей и детей. Наши успехи: чему мы научились за год. Закаливание организма ребенка в летний период (советы медсестры).	Индивидуальная работа: Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» Наглядная информация: Диагностика; «Родительская помощь на следующий учебный год!»; «Музыкальный киоск» (на лето); «Летний санбюллетень»;

			«Дошкольное портфолио».
--	--	--	-------------------------

2.5 План работы на 2022-2023 учебный год.

Перспективно-тематическое планирование смотреть в приложении №1.

Вариативная часть (кружковая работа)

Цель: помочь каждому ребенку понять, что значит для него Родина.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников навыки познавательной, творческой деятельности.
2. Обучать детей вести посильную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их.
3. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.
4. Формировать чувство национальной гордости, гражданского достоинства.
5. Воспитывать чувство любви к Отечеству, многонациональному народу, готовности к его защите.
6. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, высказывать своё мнение.
7. Приобщать дошкольников к миру прекрасного, формировать чувства патриотизма и уважения к народу, к его обычаям, традициям, языку.

Перспективно-тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы
	Октябрь		
1	«Давайте познакомимся»	Уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотруд-	Игровые: «Телефончик знакомства», «Мячик», «Наша дружная семейка» Словесные: беседа с детьми на тему «Моя семья» рассказы детей. Наглядные: рассматривание картины, иллюстрации в книгах .

		ничества	
2	«История моего детского сада»	Познакомить детей с историей детского сада «Солнышко»; дать представление о том, что в строительстве детского сада принимали люди разных профессий; воспитывать чувство гордости за свой детский сад.	Словесные: экскурсия по детскому саду; Наглядные: Рассматривание видео слайдов презентации о строительстве, Продуктивный: составление фотоальбома: «История моего детского сада»
	Ноябрь		
3	«Родной дом»	Формировать понятие «родной дом». Учить составлять небольшие рассказы, пользуясь предложенным планом. Упражнять в рисовании родного дома, в закрашивании. Воспитывать чувство привязанности, любви, бережному отношению, к родному дому, родным людям.	Наглядные: рассматривание фотографий, рисунков, картинок. Словесные: художественное слово, рассказы воспитателя, словесно-речевые игры. Практические: организация фотовыставки, создание альбома с рисунками и рассказами детей.
4	«С чего начинается Родина?»	Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	Наглядные: рассматривание иллюстраций. рассматривание , фотографий, альбома. Словесные: рассказы воспитателя, заучивание стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?», прослушивание песни на стихи М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Игровые: дидактические игры.
	Декабрь		
5	«Мой город - Волгоград»	Уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях города; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Словесный: беседа «Красота родной природы», что изменилось с приходом зимы. Наглядные: рассматривание иллюстраций Волгоградских художников «Как прекрасен этот мир». Продуктивные: Составление фотоальбома «Любимый город Волгоград»

6	«Государственные символы России»	Расширять представления детей о многообразии стран, наций их населяющих, закреплять умение находить на карте Россию и её столицу. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; и их отличительных особенностях. Познакомить детей с историей герба, его значением в прошлом и настоящем России, развивать познавательный интерес к истории государства. Обогащать словарный запас детей с помощью однокоренных слов, прилагательных, существительных, глаголов. Упражнять в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов. Формировать грамматически правильный строй речи, отвечая на вопросы полным, развёрнутым предложением. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.	Словесный: беседа, рассказы воспитателя. Наглядный: просмотр наглядных пособий, прослушивание аудиозаписи «Гимн России». Игровой: д/и «Собери герб» Продуктивный: Создание уголка по гражданскому воспитанию.
7	«Мой район - Красноармейский»	Познакомить детей с историей возникновения Красноармейского района города Волгограда; познакомить с картой Красноармейского района; систематизировать знания детей об архитектурных зданиях и памятниках родного района; воспитывать чувство любви к своей малой Родине.	Наглядный: ; просмотр слайдов: «Значимые места Красноармейского района» фотовыставка: «Мое любимое место в Красноармейском районе». Словесный: беседы о своей малой Родине, рассказ воспитателя и родителей Трассирование матрешек акварелью.
	Январь		
8	«Наша – Родина Россия, наш язык - русский»	Закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу, народному творчеству. Познакомить детей с понятием «устное народное творчество». Активизировать знания детей о русском языке.	Продуктивный: Рисование героев любимой сказки. Словесные: беседа, рассказ воспитателя, д/у «Услышь первый звук», «Назови одним словом».

		зировать словарь детей русскими пословицами и поговорками; воспитывать любовь к творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина; закреплять умение поддерживать беседу, активно принимать участие в диалоге.	
9	«Природа России»	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. Воспитывать желание узнать больше о символе России-русской березке, выучить стихи и песни о березке, пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество. Прививать любовь к Родине. вызвать желание отражать в своей работе впечатления и представления о своей малой Родине, воспитывать любовь и уважение к ней.	Наглядный: просмотр презентации, иллюстраций, Словесный: Беседа, чтение художественной литературы. Практические: Рисование на тему: «Берёзка – символ России».
	Февраль		
10	«Подвиг Сталинграда»	1. Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевым подвигом родного города; воспитывать любовь и уважение к защитникам Сталинграда; знакомить с памятными местами нашего города .	Наглядные: рассматривание книг альбома, презентации Словесные: беседы. Практические: творческая работа детей.
11	«День защитника Отечества»	Расширять знания детей о мужестве и героизме воинов. Воспитывать уважение к воинам, чувство благодарности к защитникам Отечества.	Наглядная: рассматривание фотографий пап, дедушек в военной форме, иллюстраций. Словесная: беседа, словесно-речевые игры. Игровые: сюжетно-ролевая игра «Военные»
	Март		
12	«Моя мама»	Углублять чувство привязанности	Наглядный: рассматривание фотога-

		и любви к маме. Учить понимать смысл пословиц и поговорок, использовать их в своей речи. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	зеты «Наши мамы» Словесный: беседы. Игровой: игра-соревнование «Помогаю маме», «Узнай мамину фотографию»
13	«Москва – столица нашей родины»	Расширять представление детей о Москве; познакомить с историческим центром Москвы –Кремлем, его внешним и внутренним видом; воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны	Наглядный: рассматривание репродукций, картин, иллюстраций. Информационно-развивающие: беседа, просмотр видео записи, прослушивание аудиозаписей. Игровые: русская народная игра-разучивание, игра в настольный театр.
	Апрель		
14	«День авиации и космонавтики »	Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек.	Наглядный: рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов. Словесный: рассказ воспитателя. Информационно-развивающий: просмотр видеозаписи.
15	«Русские народные промыслы»	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка), их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Филимоново, Гжель).Вызвать интерес у детей к изучению истории России, русского народного творчества. Развивать воображение, фантазию творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности.Воспитывать любовь к прекрасному, к народному декора-	Наглядный: рассматривание фотографий. Словесный: беседа, чтение. Игровой: дидактические игры. Практические:подбор фотографий, рисунков.

		тивно-прикладному искусству	
	Май		
16	«День Победы»	Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны; формировать элементарные представления об истории Отечества, закреплять и обогащать знания о видах флагов, их назначении, формировать представления об истории знамен; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	Словесные: беседы, чтение художественной литературы о ВОВ Н. Найдёнова «Хотим под мирным небом жить»; Заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни...» Наглядный: Просмотр презентации «Детям о войне». Прослушивание песни «Священная война» сл. В. Лебедева – Кумача, муз. А. В. Александрова, «Бьется в тесной печурке огонь» сл. А. Суркова, муз. К. Листова, «День Победы» Д. Тухманова Фото-выставка «Вечная память».
17	«С чего начинается Родина »	Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.	Наглядный: рассматривание фотоальбома, фотографий, творческих работ детей. Словесный: беседы, чтение авторских сказок, рассказы воспитателя. Игровые: дидактические, строительные.
18	«Мы патриоты»	Диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.	Диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Имеются все условия для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей), использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада. Ме-

тодические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровье сберегающие технологии, демонстрационные и раздаточные материалы.

Групповая комната разбита на зоны:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Столовая» модульная мебель для сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, мастерская, магазин, парикмахерская.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра - Ширма, настольный кукольный театр «Три поросенка», «Теремок», теневой театр, уголок ряженья и т.д.

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр, нестандартное игровое оборудование.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности - Гербарии, коллекции, наборы для опытов.

Центр дорожного движения – Дид. игры, разные виды транспорта, дорожные знаки и т.д

Об- ласть	Задачи	Игрушки	Игровое оборудо- вание	Дидактические материалы	Виды деятельности
I. Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы, тематические конструкторы», «Железная дорога», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный домик кукольный	Игра типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Куклы тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр (паркинг, ферма, город)	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести».	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы ,кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видео-фильмов,.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты игр.	Игра, общение.. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.
	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видео-фильмов,.	Настольно-печатные игры.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.
	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видео-фильмов,.	Комплекты книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

2. Познавательное развитие	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т. п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр.	Комплекты видеофильмов.	Набор карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный .	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т. п.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.
	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с карточками, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль.	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т. п.	Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки.	Доска магнитная со счётами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, наборы для экспериментов, игры на запоминание,	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, игра настольная +сказка+раскраска, кубики, мозаики.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и	Тематические машины, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», весёлые шнурочки, парные картинки, лото, конструкторы и строительные	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

	времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)			наборы.	
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира	Кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат «Моя Родина» комплекты книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
3. Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов.	Комплекты книг	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.

Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки ,игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.,	Комплекты мультфильмов, видеофильмов..	Комплекты книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты мультфильмов, видеофильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игра, общение. совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Кубики с азбукой.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы

	слух текстов различных жанров детской литературы				и фольклора
4. Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр.	комплекты видеофильмов,.	Электронно-озвучивающие плакаты, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность.
	Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы.	Комплекты видеофильмов..	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов,.	Альбомы по живописи.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов.	Комплекты книг, в т. ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклор.
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор - настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая дея-

					тельность, включая игру с правилами и другие виды игр.
	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования.	Набор с пластилином, раскраски, конструкторы.	Игра, познавательная-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательная-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
5. Физическое развитие	Развитие физических качеств-координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, кольцеброс.	Игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч-прыгун, спортивные мини-центры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
	Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, массажная дорожка, набор теннисный детский дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
	Формирование начальных представлений о некоторых ви-	Куклы-спортсмены	Набор боксёрский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п.,	Настольно-печатные игры, демонстрацион-	Игра, общение. Дошкольный возраст:

дах спорта.		набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	ный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Набор для игры в мини-футбол.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.

3.2. Режим дня подготовительной группы:

**Режим дня на холодный период года
Подготовительной группы № 11
МОУ Детского сада №309
на 2022 – 2023 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность («Мы сами»), утренняя гимнастика	7.00–8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»), завтрак	8.40 – 9.15
Подготовка и проведение непрерывной образовательной деятельность по подгруппам («Мы вместе»), совместная	9.15 – 11.00

деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»).	
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»).	11.00 – 11.10
Прогулка (подготовка и проведение совместной образовательной деятельности («Мы вместе»), игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»))	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игровая деятельность («Мы сами»)	15.00 – 15.15
Подготовка и проведение непрерывной образовательной деятельности по подгруппам («Мы вместе»)	15.15 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность детей («Мы сами»)	16.20 – 16.50
Самостоятельная игровая деятельность детей («Мы сами»). Индивидуальная работа с детьми («Мы вместе»). Вечерняя прогулка, беседы с родителями, уход детей домой	16.50 – 19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
воспитателя и детей
по основной образовательной программе дошкольного образования
«Детский сад 2100»
на 2021 – 2022 учебный год
в подготовительной группе №11**

Дни недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие	9.15 – 9.45
	«Здравствуй мир»	
	2. Художественно-эстетическое развитие	9.50 – 10.20
	Рисование/лепка	

	3. Художественно-эстетическое «Наши книжки»	15.15 – 15.45
Вторник	1. Речевое развитие «По дороге к азбуке» 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 3. Физическое развитие Физическая культура (в зале/группе)	9.15– 9.45 10.35– 11.05 15.15 – 15.45
Среда	1.Познавательное развитие «Моя математика» 2. Физическое развитие Физическая культура (в зале/группе) 3. Социально-коммуникативное развитие «Познаю себя»	9.15– 9.45 (1 подгр.) 9.50 – 10.20 (2 подгр.) 10.40 – 11.10 15.15 – 15.40
Четверг	1. Речевое развитие «По дороге к азбуке» 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 3. Социально-коммуникативное развитие «Ты – словечко, я - словечко»	9.15– 9.45 (1 подгр.) 9.50 – 10.20 (2 подгр.) 10.35– 11.05 15.15 – 15.45
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие Аппликация/конструирование 2. Физическое развитие Физическое развитие (на улице)	9.15– 9.45 11.30 – 12.00
	Итого – 14	Объем недельной нагрузки 7 часов 00 минут

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения «Школа мяча» «Школа скакалки»	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Музыкальная ритмика Физкультурный досуг Физкультурные праздники Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам

	Гимнастика после дневного сна Лечебная физкультура (по рекомендациям специалиста) Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы		
--	---	--	--

3.3. Перечень методических пособий, на основе которых разработана программа:

«Образовательная система «Школа2100». Сборник программ под редакцией Д.И.Фельдштейна

«По дороге к Азбуке». Методические рекомендации» Т.Р.Кислова

«Моя математика для дошкольников» Методические рекомендации.М.В.Корепанова,С.А.Козлова

«Здравствуй ,мир!» Методические рекомендации А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова.

«Путешествие в прекрасное» Методические рекомендации О.А.Куревина,Г.Е.Селезнева.

«Лепка» методические рекомендации И.В.Маслова

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

«Ознакомление с окружающей и социальной действительностью» Н.В.Алешина

«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева

«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова

«Художественный труд в детском саду. Экопластика. Подготовительная группа. И.А.Лыкова.

«Лепка» Маслова

«Формирование начал экологической культуры», «Ознакомление с неживой природой»С.Н.Николаева

«Обучение правилам хорошего тона»О.Н.Беспалова

«Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Н.Авдеева

«Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.И.Петрова

«Моя родина -Волгоград», «Мы живем на земле волгоградской» Л.В.Лосева

«Неизвестное рядом» О.В.Дыбина

«Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко

«Нравственно трудовое воспитание в детском саду»Л.В.Куцакова

«Мы живем в России» Н.Г.Зеленова

Приложения:

Приложение №1

**Перспективно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год
в МОУ Детский сад № 309. группа №11**

Месяц, неделя	Познание («Здравствуй, мир»)	Познание Обучение гра- моте(«По доро- ге к азбуке»)	Познание («Моя ма- тематика»)	Чтение ху- дожествен- ной литературы	По- знаю себя	Художественное творчество			Кружок
						Рисование	Леп- ка/Аппли кация	Конструи- рование Ручной труд	
<u>Сентябрь</u> 3 неделя тема: «Мой дом – мой го- род»	«Воспомина- ние о лете» зан.1 стр.391 «Здравствуй, мир»	«Звук [Л]» зан.32 стр.76 «По дороге к Азбуке»	«Взглянем сверху» зан.33 стр.83 «Моя мате- матика»	«Царевна- ля- гушка» Кон- спект.№1		«Улетает наше лето» зан.3 стр.20 Лыкова И.А. «Чудесная мозаика» зан.6 стр.26 Лыкова И.А.	«Наш уголок природы» «ИЗО де- ят. в дет.саду» И.А.Лыко ва стр.22	«Дома» «Худ.труд в дет.саду.» Л.В. Куца- кова стр.124	«Знакомь- тесь» зан.1 стр.13 Кур- цева З.И.«Ты- словечко, я- словечко».
4 неделя тема: «Мы в детском саду»	«Береги приро- ду» зан.2 стр.395«Здравс- твуй, мир»	«Звук [Л]» зан.33 стр.78«По дороге к Азбу- ке»	«Прогулка по сказ. го- роду» зан.34 стр.85	«Василиса Прекрасная» Конспект.	«Я среди дру- гих» стр 3 М.В.Ко репа- нова.	«Веселые качели» зан.9 стр.32 Лыкова И.А. «С чего нач.Родина?» зан. 12 стр.38 Лыко- ва И.А.	«Наша клумба» «ИЗО де- ят. в дет.саду» И.А.Лыко ва стр.24	«Веселый лужок» «Худ.труд в детском саду» И.А.Лыков а стр.12.	«Выделение признаков предметов» зан.1 стр.7 А.В.Горячев «Все по по- лочкам»

Месяц, неделя	Познание («Здравствуй мир»)	Обучение грамоте («По дороге к азбуке»)	Познание («Моя математика»)	Чтение художественной литературы	Познаю себя	Художественное творчество			Кружок
						Рисование	Лепка\Аппликация	Конструирование	
Октябрь 1 неделя тема: «Мы в детском саду»	«Наш общий дом» зан.3 стр.401 «Здравствуй, мир»	«Звуки [Л]-[Й]»зан.34 стр.80«По дороге к Азбуке»	«Шесть, шестеро, шестой»зан.35 стр.86	«О чем печальюсь, осень?» Конспект №2		«Мы едем, едем в далекие края» зан.30 стр.74 Лыкова И.А. «Деревья смотрят в озеро» зан.21 стр.56 Лыкова И.А.	«Яблоки поспели» «Детский дизайн» Г.Н.Давыдова стр.5	«Машины» Л.В.Куцакова стр.125	«Что такое общение?» зан.2 стр.16 Курцева З.И. «Ты-словечко, я-словечко».
2 неделя тема: «Мы в детском саду»	«День непослушания» зан.4 стр.404«Здравствуй, мир»	«Звуки [В]и[В]»зан.35 стр.81 «По дороге к Азбуке»	«Длиннее-короче; шире-уже; выше-ниже»зан.36 стр.88	«Семь Симеонов – семь работников» Конспект.	«Что я люблю больше всего» стр.6	«Летят перелетные птицы»зан.24 стр.62 Лыкова И.А. «Такие разные зонтики» зан.27 стр.68 Лыкова И.А.	«Ажурная закладка» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.36	«Коллаж из осен.лис.» И.А.Лыкова стр.10	«Выделение признаков предметов» зан.2 стр.9 А.В.Горячев «Все по полочкам»
3 неделя тема: «Осень»	«Путешествие в прошлое» зан.5 стр.406«Здравствуй, мир»	«Звонкие и глухие согласные [В]-[Ф],[В]-[Ф]»зан.36 стр.83«По дороге к Азбуке»	«Счет двойками и тройками» зан.37 стр.89	«Сивка-бурка» Конспект №3		«Лес, точно терем расписной»зан.18 стр.50 Лыкова И.А. «По горам, по долам» зан.33 стр.80 Лыкова И.А.	«Консервированные фрукты»«Детский дизайн» Давыдова стр.16	«Колобок» И.В.Новикова стр.58	«Для чего люди общаются» зан.3 стр.19 Курцева З.И. «Ты-словечко, я-словечко».
4 неделя тема: «Осень»	«Путешествие по улицам города» зан.6 стр.409«Здравствуй, мир»	«Звук [Ч]» зан.37 стр.85 «По дороге к Азбуке»	«Зима» зан.38 стр.91	«Стойкий оловянный солдатик» Андерсен. Конспект.	«Что я люблю делать» стр.8	«Разговорчивый родник» зан.36 стр.86 Лыкова И.А.	«Осенние картины» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.48	«Птичий двор» И.А.Лыкова стр.66	«Формирование понятия «функция» зан.3 стр.10

Месяц, неделя	Познание («Здравствуй мир»)	Обучение грамоте («По дороге к азбуке»)	Познание («Моя математика»)	Чтение художественной литературы	Познаю себя	Художественное творчество			Кружок
						Рисование	Лепка\Аппликация	Конструирование	
Ноябрь 1 неделя тема: «Я и моя семья»	«Сбираясь в путь» зан.9 стр.418 «Здравствуй, мир»	«Звук [Щ]» зан.38 стр.86 «По дороге к Азбуке»	«Семь, семеро, седьмой» зан.39 стр.91	Заучивание стихотворения Е.Тургенева й «Осень» Конспект №4		«Дремлет лес под сказку сна» зан.42 стр.98 Лыкова И.А.	«Кактус в горшке» «Детский дизайн» Г.Н.Давыдова стр.22	«Самолеты» Л.В.Куцакова стр.125	«Общение бывает разным» зан.4 стр.24 Курцева З.И.
2 неделя тема: «Я и моя семья»	«Путешествие в Европу» зан.10 стр.421 «Здравствуй, мир»	«Звуки [Ч]-[Щ]» зан.39 стр.88 «По дороге к Азбуке»	«Крепость из кубиков» зан.40 стр.93	Чтение русской народной сказки «Падчерица»	«Кого я люблю» стр.9		«Кудрявые деревья» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.54	«Попугай» И.В.Новикова стр.58	«Формирование понятия «функция» зан.4 стр.13
3 неделя тема: «Я и моя семья»	«Путешествие в Азию» зан.11 стр.424 «Здравствуй, мир»	«Звуки [Б] и [Б']» зан.40 стр.89 «По дороге к Азбуке»	«Играем и считаем» зан.41 стр.94	Чтение туркменской сказки «Падчерица» Конспект №5		«Кони-птицы» зан.51 стр.116 Лыкова И.А.	«Грибное лукошко» «ИЗО Деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.40	«Конструир.по моделям» Л.В.Куцакова стр.127	«Устное общение» зан.5 стр.26 Курцева З.И.
4 неделя тема: «Человек и окружающий мир»	«Путешествие в Америку» зан.13 стр.430 «Здравствуй, мир»	«Звуки [Б]- [П], [Б']- [П']» зан.41 стр.91 «По дороге к Азбуке»	«Что нам стоит дом построить...» зан.42 стр.96		«Я в детском саду» стр.11		«Строим дом многоэтажный» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова с.66	«Петя-петушок» И.А.Лыкова стр.77	«Формирование понятия «функция» зан.5 с.14

Месяц, неделя	Познание («Здравствуй мир»)	Обучение грамоте(«По дороге к аз- буке»)	Познание («Моя ма- тематика»)	Чтение художес- ственной литера- туры	Познаю себя	Художественное творчество			Кружок
						Рисова- ние	Леп- ка\Аппликация	Констру- ирование	
<u>Декабрь</u> 1 не- деля: «Чело- век и окружа- ющий мир»	«В гостях у индейцев» зан.15 стр.435«Здрав- ствуй, мир»	«Звуки [Д] и[Д]» зан.42 стр.93«По дороге к Аз- буке»	«Дни неде- ли» зан.43 стр.97	«Про зайца- длинные уши...» Конспект №6			«Кто в лесу жи- вет?» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.58	«Микро- район го- рода» Л.В.Куцак ова стр.125	«Гово- рит она беззвуч- но» зан.6 стр.29 Курцева З.И.
2 неделя тема: «Человек и окружающий мир»	«Маски на ли- це и в жизни» зан.16 стр.437«Здрав- ствуй, мир»	«Звуки [Д]- [Т], [Д]- [Т]» зан.43 стр.94«По дороге к Аз- буке»	«Восемь, восьмой» зан.44 стр.99		«Что я могу» стр.14 М.В.Коре- панова.	«Белый медведь и северное сия- ние» зан.64 стр.140 Лыкова И.А.	«Тихо ночь ложит- ся на вершины гор» «ИЗО Деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.84	«Соло- менный бочок» И.В. Но- викова стр.58	«Срав- нение призна- ков предме- тов» зан.6 стр.16
3 неделя тема: «Новый год»	«Путешествие а Африку» зан.17 стр.440«Здрав- ствуй, мир»	«Звук [С]» зан.44 стр.96«По дороге к Аз- буке»	«Весна» зан.45 стр.101	Украин- ская сказ- ка «Хро- менькая уточка» Конспект №7			«Три поросенка» «Пластилиногра- фия» Г.Н.Давыдова стр.30	«Мосты» Л.В.Куцак ова стр.129	«Пись- менное обще- ние» зан.7 стр.31 Курцева З.И.
4 неделя тема: «Новый год»	«Что скрывали пирамиды» зан.18 стр.443«Здрав- ствуй, мир»	«Звук [С]» зан.45 стр.98«По дороге к Аз- буке»	«Играем и считаем» зан. 46 стр.102		«Что нам нужно для рабо- ты?» стр.20 М.В.Коре- панова.	«Морозные узоры» зан.39 стр.92 Лыкова И.А.	«Цветочные сне- жинки» «ИЗО де- ят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.102	«Какой пейзаж» «Констр.и худ.труд в дет.саду» Л.В.Куцак ова стр.125	«Срав- нение призна- ков предме- тов» зан.7 стр.17

Месяц, неделя	Познание («Здрав- ствуй мир»)	Обучение грамоте(«По дороге к азбу- ке»)	Познание («Моя мате- матика»)	Чтение ху- дожествен- ной литературы	Познаю себя	Художественное творчество			Кружок
						Рисова- ние	Леп- ка\Аппликац ия	Кон- струи- рова- ние	
<u>Январь</u> 3 не- деля тема: «Зима»	«Путеше- ствие в Ав- стралию» зан.19 стр.446«Здра вствуй, мир»	«Звук [Ц]» зан.46 стр.100«По до- роге к Азбуке»	«Точки и ли- нии» зан.47 стр.104	«Сказка о рыбаке и рыбке» Кон- спект №8		«Баба-Яга и ле- ший» зан.48 стр.110 Лыкова И.А.	«Кашалотик, кашалот» «Пластилино- графия» Г.Н.Давыдова стр.37	«Воро- бей» И.В. Нови- кова стр.58	«Зачем быть вежливым?» зан.8 стр.33 Курцева З.И.
<u>Январь</u> 4 не- деля тема: «Зима»	«Полярники и метеороло- ги» зан.21 стр.452«Здра вствуй, мир»	Звуки [Ц]-[С], [Ц]-[Ч]» зан.47 стр.102«По до- роге к Азбуке»	«Девять, девя- тый» зан.48 стр.104		«Я мо- гу..» стр.32 М.В.Коре панова.	Нарядный ин- дюк» зан.54 стр.122 Лыкова И.А.	«Шляпы, ко- роны и ко- шники» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.96	“Ска- зочные герои леса» Кон- спект №01	«Сравнение признаков предметов» зан.8 стр.19 А.В.Горячев «Все по по- лочкам»

Месяц, неделя	Познание («Здравствуй мир»)	Обучение грамоте («По дороге к азбуке»)	Познание («Моя математика»)	Чтение художественной литературы	Познаю себя	Художественное творчество			Кружок
						Рисование	Лепка\Аппликация	Конструирование	
Февраль 1 неделя тема: «Защитники Сталинграда»	«Путешествие в Антарктиду» зан.22 стр.455 «Здравствуй, мир»	«Звуки [Г] и [Г]» зан.48 стр.103 «По дороге к Азбуке»	«Самые разные животные» зан.49 стр.107	Русская народная сказка «Снегурочка» Конспект №9		«Пир на весь мир» зан.57 стр.128 Лыкова И.А.	«Едем-гудим! С пути уйти!» ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.70	«Фургони грузовик» Конспект №1	«До свидания!» зан.10 стр.38 Курцева З.И. «Ты-словечко, я-словечко».
2 неделя тема: «Человек и мир вещей»	«По морю, по океану» зан.23 стр.457 «Здравствуй, мир»	«Звуки [Г]-[К], [Г]-[К]» зан.49 стр.105 «По дороге к Азбуке»	«Играем и считаем» зан.50 стр.107		«Вижу, слышу, чувствую» стр.34 М.В.Корепанова.	«Рыбки играют, рыб.сверкают» зан.60 стр.134 Лыкова И.А.	«Перо Жар-птицы» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.114	«Гараж с двумя въездами» Конспект №3	«Формирование понятия «часть-целое» зан.9 стр.21 А.В.Горячев «Все по полочкам»
3 неделя тема: «Народная культура и традиции»	«Путешествие на морское дно» зан.24 стр.460 «Здравствуй, мир»	«Звук [З]» зан.50 стр.107 «По дороге к Азбуке»	«Играем и считаем» зан.51 стр.109	«Мороз Иванович» Конспект №10			«Лебеди» «Пластилинография» Г.Н.Давыдова стр.21	«Что нам стоит дом постр.» Конспект №5	«Кто? Кому? Зачем? Как? Зан.11 стр.41 Курцева З.И.
4 неделя тема: «День Защитника Отечества»	«На прогулку в зоопарк» зан.25 стр.463 «Здр.мир»	«Звук [З]» зан.51 стр.109 «По дороге к Азбуке»	«Десять, десятый» зан.52 стр.110		«Вспомни и назови» стр.43 М.В.Корепанова.	«Я с папой» зан.66 стр.146 Лыкова И.А.	«Избушка на курьих ножках» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.108	«Домик для семи гономов» Конспект №8	«Разбиение группы на подгруппы» зан.10 стр.22 А.В.Горячев «Все по полочкам»

Месяц, неделя	Познание («Здрав- ствуй мир»)	Обучение грамоте(«По дороге к азбу- ке»)	Познание («Моя мате- матика»)	Чтение ху- дожествен- ной литературы	Познаю себя	Художественное творчество			Кружок
						Рисова- ние	Леп- ка\Аппликац ия	Конструи- рование	
<u>Март</u> 1 неделя тема: «Наши мамы»	«Почему люди такие разные?» зан.26 стр.464«Здр .мир»	«Звуки[З]- [С], [З]-[С]. Сви- стящие соглас- ные звуки» зан.52 стр.110	«Весна» зан.53 стр.112	«Тайное становится явным» Конспект №11		«Мы с мамой улыбаемся» зан.69 стр.152 Лыкова И.А.	«Совушка- сова- большая голова» «Пластилино- графия» Г.Н.Давыдова стр.42	«Мой дом» <i>Кон- спект№9</i>	«Тихо или громко?» зан.13 стр.45 Курцева З.И.
2 неделя тема: «Весна»	«Орешек знаний» зан.27 стр.466«Здр авствуй, мир»	«Звук [Ш]» зан.53 стр.112«По до- роге к Азбуке»	«Внутри, снаружи» зан.54 стр.112		«Кому что надо для ра- боты» стр.48	«Букет цветов» зан.72 стр.158 Лыкова И.А.	«Морские коньки игра- ют в прятки» И.А.Лыкова стр.132	«Наш го- род» <i>Кон- спект№10</i>	«Разбие- ние груп- пы на подгруп- пы» зан.10 стр.22
3 неделя тема: «Весна»	«Чудеса да и только» зан.28 стр.469«Здр авствуй, мир»	«Звуки[Ш]-[С], [Ш]-[Щ]» зан.54 стр.113«По до- роге к Азбуке»	«Мы идем в цирк» зан.55 стр.114	«Три поро- сенка» Кон- спект №12		«Золотой пету- шок» зан.75 стр.164 Лыкова И.А.	«Разные ко- ты» «Пласти- линография» Г.Н.Давыдова стр.47	«Новоселье у воробь- ев» <i>Кон- спект №11</i>	«Каким тоном?» зан.16 стр.47 Курцева З.И.
4 неделя тема: «Неделя дет- ской книги »	«Космиче- ское путе- шествие» зан.29 стр.473«Здр авствуй, мир»	«Звук [Ж]» зан.55 стр.115«По до- роге к Азбуке»	«Играем и считаем» зан.56 стр.114		«Паль- чиковые игры» стр.50 М.В.Кор епанова.	«Чудо-писанки» зан.77 стр.168 Лыкова И.А.	«Как мой па- па спал, когда был малень- ким» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.144	«Снегирь» <i>Конспект №12</i>	«Разбие- ние груп- пы на подгруп- пы» зан.11 стр.24

Месяц, неделя	Познание («Здравствуй мир»)	Обучение гра- моте(«По до- роге к азбу- ке»)	Познание («Моя мате- матика»)	Чтение художес- твен- ной литера- туры	Познаю себя	Художественное творчество			Кружок
						Рисование	Леп- ка\Апплика ция	Конструи- рование	
Апрель 1 неделя те- ма: «Я вы- расту здо- ровым»	«Путеше- ствие в буду- щее» зан.30 стр. стр.475«Здрав ствуй, мир»	«Звуки [Ж]- [З], [Ж]-[Ш]. Ши- пящие согл. звуки » зан.56 стр.117«По до- роге к Азбуке»	«Играем и считаем» зан.57 стр.115	«Цветик- семицве- тик» Конспект №13		«Золотые облака» зан.79 стр. 172 Лыкова И.А.	«В далеком космосе» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.182	«Городок для люби- мых игру- шек» <i>Кон- спект №20</i>	«От улыбки стало всем светлей...? Зан.18 стр.51 Курцева З.И.
2 неделя тема: «Я вырасту здоровым»	«От араб.цифр к роботам..» зан.31 стр.476«Здрав ствуй, мир»	«Звук[Р]» зан.57 стр.118«По до- роге к Азбуке»	«Весна.» зан.59 стр. 117		«Это- я, когда..» стр.54 М.В. Корепа- нова.	«Летающие та- релки и пришель- цы из космоса» зан.85 стр.184 Лыкова И.А.	«Звезды и кометы» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.180	«Космо- дром» <i>Кон- спект№32</i>	«Выделение подгруппы в группе» зан.12 стр.26 А.В.Горячев
3 неделя тема: «Народная культура и традиции»	«И помнит мир спасен- ный» зан.32 стр.479«Здрав ствуй, мир»	«Звук[Р]» зан.58 стр.120«По до- роге к Азбуке»	«Играем и считаем» зан.60 стр.117	«Лесные хоромы» Кон- спект№1 4		«Заря алая разли- вается» зан.81 стр.176 Лыкова И.А.	«Одуванчи- ки-цветы...» «Детский декор» Г.Н.Давыдов а стр.39	«Железно- дорожная станция» <i>Кон- спект№28</i>	«Можно ли общаться без слов? Зан.19 стр.53 Курце- ва З.И.

4 неделя тема: « Народная культура и традиции»	«Голубая планета»	«Звуки [Р]-[Л], [Р]-[Л]» зан.59 стр.122«По до- роге к Азбуке»	«Времена го- да» зан.61 стр.120		«Я и мои дру- зья» стр.59 М.В.Кор епанова.	«День и ночь» зан.82 стр.178 Лыкова И.А.	«Голуби на черепичной крыше» И.А.Лыкова стр.174	«Кораблик» <i>Кон- спект№22</i>	«Соотнесение элементов двух групп м\у собой» зан.13 стр.28
--	----------------------	--	---------------------------------------	--	---	--	---	--	--

Месяц, неделя	Познание («Здравствуй мир»)	Обучение грамоте(«По дороге к азбу- ке»)	Познание («Моя мате- матика»)	Чтение художес- ственной литерату- ры	Познаю себя	Художественное творчество			Кружок
						Рисова- ние	Леп- ка\Аппликац ия	Конструи- рование	
<u>Май</u> 1 неделя тема:«День Победы»	«Я- гражданин мира»	«Страна Азбу- ка» зан.60 стр. 124«По дороге к Азбуке»	«Проверь се- бя» зан.62 стр.120	Чтение рассказа «Друг дет- ства» Кон- спект №15		«1 мая»	«Мы на луг ходили, мы лужок лепи- ли»И.А.Лыко ва стр.156	«Пчелы» <i>Кон- спект№33</i>	«Как обр .с прось- бой?»зан.22 стр.56 Кур- цева З.И
2 неделя тема: «День Побе- ды»	«Кругосветное путешествие »	«Повторение изуч. материа- ла, вызвавшее наибольшее затруднение»	«Повторение изученного материала, вызвавшее наибольшее затр.»	Чтение сказки «Гадкий утенок» Конспект №16	«Шар же- ланий» стр.62 М.В.Коре панова.	«Этот день по- беды »	«Букет с па- поротником и солнечными зайчиками» И.А.Лыкова стр.198	«На лугу» <i>Кон- спект№34</i>	«Соотнесе- ние элемен- тов двух групп м\у собой» зан.14 стр.30
3 неделя тема: «Лето»	«Повторение изученного»	«Повторение изуч. материа- ла, вызвавшее наибольшее затр.»	«Повторение изученного материала, вызвавшее наибольшее затруднение»	Басня «Ле- бел, Рак и Щука» Конспект №17		«Весен- няя гро- за» зан.91 стр.194 Лыкова И.А.	«Осьминог» «Пластилино- графия» Г.Н.Давыдова стр.68	«Констру- ирование по замыс- лу» <i>Кон- спект№36</i>	«Не забудь извиниться» зан.24 стр.60 Курцева З.И

4 неделя тема: «Период диа- гностики»	«Повторение изученного»	«Повторение изученного ма- териала, вы- звавшее наибольшее затруднение»	«Повторение изуч. матери- ала, вызвав- шее наиб. затр.»	Итоговая литератур- ная викто- рина. Кон- спект №18	«Вопросы мудрецу» стр.63 М.В.Коре- панова.		«Лягушонок и водяная ли- лия»«ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.202	«Летний луг» «Ху- доже- ственный труд в дет.саду» И.А.Лыков а стр.19	«Упорядо- чение пред- метов» зан.15 стр.31 А.В.Горячев «Все по по- лочкам»
---	----------------------------	--	---	---	--	--	--	---	--

Физическое развитие

месяц	Тема недели	Цели (программное содержание) занятий	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
Сентябрь	1.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба врассыпную, бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении. Игровое упражнение «Мышеловка». «У кого мяч?». «По мостику». «Ловишки»
	2.	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Пособия. Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2—3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в колонне по одному (в чередовании). Игровое упражнение «Быстро в колонну». «Пингвины» «Не промахнись»
	3.	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. Пособия. Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.	Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (расстояние 40 см). При ходьбе на носках воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы ноги были прямые, шаги короткие, туловище выпрямлено и подтянуто, пятки не касались пола, руки удобно поставлены на поясе. В ходьбе и беге между предметами главное — ловко, не касаясь и не задевая предметов, пройти и пробежать между ними. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. Подвижная игра «Сделай фигуру». «Найди и промолчи».
	4.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение заданий. Ходьба в колонне по одному, по определенному сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Игровые упражнения. «Передай мяч»

		Пособия. 3—4 мяча, 5—6 кеглей.	«Не задень»
Октябрь	1.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный.
	2	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». Пособия. Мячи (диаметр 6—8 см), кубики по количеству детей, 6—8 кеглей.	Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе, затем на пятках, руки за голову; бег в среднем темпе за воспитателем (до 2 мин); ходьба. Игровые упражнения. 1. «Не попадись» «Мяч о стенку» «Быстро возьми»
	3.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. Пособия. Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу в медленном темпе. Подвижная игра «Мы, веселые ребята»

	4.	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. Пособия. Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей.	Ходьба в колонне по одному и врассыпную, бег в умеренном темпе до 1 мин (в чередовании). Игровые упражнения. «Поймай мяч» «Будь ловким»
Ноябрь	1.	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную, ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин. Подвижная игра «Перелет птиц». малой подвижности «Найди и промолчи»
	2.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. Пособия. Большой шнур (веревка), мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6—8 кеглей	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с высоким подниманием колен; бег врассыпную; ходьба между кеглями, поставленными в один ряд; бег до 1,5 мин в умеренном темпе, переход на ходьбу. Подвижная игра «Не попадись».
	3.	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Пособия.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!» — дети поворачиваются в другую сторону и продолжают ходьбу; бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70—80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Игра малой подвижности «У кого мяч?»

		2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).	
	4.	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1,5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и снова бег до 30 с. Игровые упражнения. «Проведи мяч» «Мяч водящему» Подвижная игра «Ловишки».
ДЕКАБРЬ	1.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Пособия. Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6—8 набивных мячей.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» — выполнить три прыжка подряд. Подвижная игра «Удочка»
	2.	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. Пособия. Несколько мячей (диаметр 20—25 см), 5—6 коротких шнуров, 6—8 брусков, ракетки и воланы для игры в бадминтон.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии одного шага ребенка (5—6 шт.); бег (по другой стороне площадки поставлены бруски — высота 10 см) с перешагиванием через предметы (расстояние между предметами 70—80 см); ходьба обычная, переход на непрерывный бег до 2 мин в медленном темпе. Игровые упражнения. «Пас друг другу» «Отбей волан» «Будь ловким»

	3	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании. Подвижная игра «Гуси-лебеди».
	4.	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков.	Ходьба «змейкой» в колонне по одному между предметами, бег в медленном темпе до 1,5 мин, ходьба врассыпную, бег «змейкой» между предметами (в чередовании). Игровые упражнения. «Посадка картофеля» «Попади в корзину» «Ловишки-перебежки».
январь	5	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Пособия. Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.	Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная ходьба в колонне по одному. Подвижная игра «Пожарные на учении». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
	2.	Упражнять детей сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Повторение игровых упражнений на закрепление пособия.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1,5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и

		Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.	снова бег до 30 с. Игровые упражнения. «Проведи мяч» «Мяч водящему» Игровая: -игры «Снежинки-пушинки» «Кто дальше бросит»
	3.	Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность. Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег враспынную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» — выполнить три прыжка подряд. Игровая: - подвижная игра «Найди себе пару»; «Догони мяч» Игровая: - подвижная игра «Снежки»; «По следу».
	4	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1,5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и снова бег до 30 с. Игровая: - Подвижная игра «Лошадки» Игровая: - Подвижная игра «Цветные автомобили»
	4	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1,5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и снова бег до 30 с. Игровая: - Подвижная игра «Автомобили» Игровая: - Подвижная игра «Кот и мыши»

Февраль	1.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках. упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» — выполнить три прыжка подряд. Игровая: - Подвижная игра «Котята и щенята» Игровая: Подвижная игра «Самолеты»
	2.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1,5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и снова бег до 30 с. Игровая: - Подвижная игра «У медведя во бору» Игровая: - Игровые упражнения «Покружись», Кто дальше бросит» - Подвижная игра «У медведя во бору»
	3.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем снегурочку», Подвижная игра «Мороз – Красный Нос»	Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе, затем на пятках, руки за голову; бег в среднем темпе за воспитателем (до 2 мин); ходьба. Игровая: - Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Игровая: - Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем снегурочку», - Подвижная игра «Мороз –Красный Нос»
	4.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1,5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и снова бег до 30 с.

			Игровая: - Подвижная игра «Перелет птиц» Игровая: - Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель», - Подвижная игра «Мороз – Красный Нос» - Малоподвижная игра «Найдем зайку»
Март	1.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, в равновесии и прыжках. Закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползания развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Игровая: - Подвижная игра «Перелет птиц» Игровая: - Подвижная игра «Назови свое имя» «Разбуди медведя» Игровая: - Игровые упражнения: «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю» - Подвижная игра «Зайка беленький» - Игра малой подвижности «Найдем зайку»
	2.	Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами.	Игровая: - Подвижная игра «Бездомный заяц» Игровая: - Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Прокати - не задень» - Подвижная игра «Лошадка» - Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»
	3.	Упражнять: в ходьбе и беге по кругу; с выполнением задания, в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке. упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, - в прыжках на одной ноге попеременно.	Игровая: Подвижная игра «Самолеты» Игровая: - Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку» Подвижная игра «Самолеты»
	4.	Упражнять:	Игровая:

		-в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках. упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках.	- Подвижная игра «Охотник и зайцы» - Малоподвижная игра «Найдем зайку» Игровая: - Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»
Апрель	1.	Упражнять - в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках. упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.	Игровая: - Подвижная игра «Пробеги тихо». Игровая: - Игровые упражнения: «Прокати и поймай», «Сбей булаву», - Подвижная игра «У медведя во бору».
	2.	Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места. 3*. Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.	Игровая: - Подвижная игра «Совушка». Игровая: - Игровые упражнения: «По дорожке», «Не задень» - Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - Малоподвижная игра «Найдем воробушка».
	3.	Упражнять: в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать: - ловкость и глазомер при метании на дальность. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Игровая: - Подвижная игра «Совушка». Игровая: - Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось-поймай», - Подвижная игра «Догони пару».
	4.	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках. Упражнять в ходьбе и беге меж-	Игровая: - Подвижная игра «Птички и кошка» Игровая: - Игровые упражнения:

		ду предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	«Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» - Подвижная игра «Догони пару».
Май	1.	Упражнять: – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,	Игровая: - Подвижная игра «Котята и щенята». Игровая: - Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги- не задень», - Подвижная игра «Совушка»
	2.	Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	Игровая: - Подвижная игра «Котята и щенята» Игровая: - Игровые упражнения: « Попади в корзину», «Подбрось-поймай», - Подвижная игра «Удочка»
	3.	Упражнять: -в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Игровая: - Подвижная игра «Зайцы и волк», - Малоподвижная игра «Найдем зайца» Игровая: - Игровые упражнения: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» - Подвижная игра «Пробеги тихо» - Малоподвижная игра «Кто ушел?»
	4.	Упражнять: – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом,	Игровая: - Подвижная игра «У медведя во бору» Игровая: - Игровые упражнения: «Подбрось- поймай», «Кто быстрее по дорожке», - Подвижная игра «Самолеты»

		прыжками и бегом.	
--	--	-------------------	--

Приложение №2

Перспективное планирование

по приобщению детей к народной культуре через разные формы образовательной деятельности

(музейной, изобразительной, музыкальной, познавательно – исследовательской, фольклора

месяц	тема	цель	задача
СЕНТЯБРЬ	«Я поведу тебя в музей...»	Ознакомление детей с музеем	Формировать интерес познания прошлого, обогащать словарный запас, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение, развивать эстетический вкус, эмоциональное отношение к красоте, формировать навыки художественно – творческой деятельности
НОД программное содержание	Формировать интерес познания о прошлом Новые слова: экскурсовод «Ярмарка игрушек»Роспись силуэта изделия по выбору с элементами дымковской росписи. Разнообразие элементов.		
ОД в режимных моментах	Экскурсия в мини-музей своей группы Рассказ об истории, видах и возникновении русской матрёшки		
ОКТАБРЬ	«Добрая изба»	Знакомство с устройством избы	Воспитывать любовь к своему народу Способствовать развитию восприятия образного мышления
НОД программное содержание	Знания о составных частях избы Новые слова: терем, горница Пословицы и поговорки об избе «Украшение салфетки» Основные элементы городецкой росписи (купавка , бутон)		
ОД в режимных моментах	Р/и «Тетёра» Просмотр слайдов Пословицы о природе		

НОЯБРЬ	«Сошьём Маше сарафан»	Знакомство с русскими национальными костюмами	Формировать познавательный интерес Развивать кругозор Развивать художественно-творческие способности Воспитывать интерес к декоративному творчеству
НОД программное содержание	Разница между повседневной одеждой и праздничной Новые слова: душегрея, кафтан «Наряд сельской красавицы» Разнообразие цветов и элементов (купавка, бутон, цветок) в городецкой росписи		
ОД в режим- ных моментах	Д/и «Как это называется?» Рассматривание репродукций Изготовление масок для ряженья Альбом «Городецкая игрушка» Рассказ о русских головных уборах		
ДЕКАБРЬ	«Вечера длинные, руки умелые»	Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом	Формировать познавательные качества Воспитывать любовь к труду Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративно - прикладного искусства
НОД программное содержание	Знакомство с корзиноплетением Новые слова: лоза «Декоративное блюдо» Городецкий мотив- «гроздь винограда» Подбор цвета		
ОД в режим- ных момен- тах	Д/и «шнур- затейник» Плетение из полос цветной бумаги Д/и «Узнай роспись» История производства ткани		
ЯНВАРЬ	«Что расскажет о себе посуда»	Знакомство с посудой и утварью	Развивать познавательный интерес Закреплять названия старинной посуды Развивать художественно-творческие способности Воспитывать аккуратность
НОД программное содержание	Продолжение знакомства с посудой Новые слова: кувшин, крынка «Украшение солонки» Декоративное изображение розы в городецкой росписи Использование оживки для украшения		
ОД в режим- ных момен- тах	Д/и «Назови посуду» Д/и «Составь узор»		

ФЕВРАЛЬ	«Наши руки не знают скуки»	Знакомство с рабочими инструментами (мужское ремесло)	Формировать познавательный интерес Воспитывать уважение к разным профессиям Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях Воспитывать чувство сопричастности к истокам народной культуры
НОД программное содержание	Рассказ о труде хлебороба Новые слова: коса, серп «Украшение доски» Соединение в работе всех элементов городецкой росписи		
ОД в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций о профессиях Пословицы о хлебе «Деревянное рукоделие» Рассказ о резьбе по дереву		
МАРТ	«К нам гости пришли!»	Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа	Формировать познавательный интерес Развивать кругозор Развивать творческие способности, эстетическое восприятие
НОД программное содержание	Чаепитие у самовара Правила пользования посудой Новые слова: красный угол, трапеза «Гжель» Простые элементы гжели (прямые линии толстые и тонкие, точки и сеточки)		
ОД в режимных моментах	С/и «Кафе» Д/и «Как это называется?» Альбом «Гжель»		
АПРЕЛЬ	«Апрель ленивого не любит, а проворного голубит»	Формирование у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду и его общественной значимости.	Формировать интерес к трудовой деятельности Воспитывать уважение к результатам своего труда Воспитывать чувство уважения к людям, создающим рукотворные предметы
НОД программное содержание	Посадка лука на окошке, огорода на площадке Новые слова: рыхление, сорняк «Праздничное блюдо» Ритмичное расположение узора «сеточка» в гжельской росписи		
ОД в режим-	Д/и «Назови овощи» Рассматривание иллюстраций овощей Рассказ об ис-		

ных момен- тах	тории промысла Гжель		
МАЙ	«Как у наших у ворот»	Знакомство детей с музыкальным фольклором	Формировать умение выполнять движения под народные мелодии по словесному заданию Способствовать развитию восприятия, мелкой моторики рук Развивать эстетический вкус
НОД программное содержание	Частушки Русские народные пляски Игра на ложках «Бордюры» Традиционное чередование элементов в узорах в гжельской росписи		
ОД в режим- ных момен- тах	Мини- концерты в группе Чтение небылиц Изготовление масок Д/и «Собери узор»		

